

Escuela Primaria Ira Harbison

Informe de Responsabilidad Escolar de 2021-2022 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2022-23)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ira Harbison
Dirección	3235 East 8th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	(619) 336-8200
Director/a	Dr. Fausto Barragan
Dirección de Correo Electrónico	fbarragan@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038764

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady
Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La Primaria Ira Harbison se estableció en 1950 y forma parte del Distrito Escolar National, que es un entorno centrado en los siguientes valores fundamentales: "Alumnos Primero, Sin Importar Que Toma y Sociedades Importan". El Distrito Escolar National está ubicado en la región sur del Condado de San Diego. Es parte de National City, que se incorporó el 17 de septiembre de 1887; es la segunda comunidad más vieja en San Diego. Nuestro distrito está compuesto por 10 escuelas primarias y un centro preescolar. Para el ciclo escolar 2021-2022, atendemos a los alumnos en los niveles de kínder de transición a sexto año. Tenemos 15 maestros de salón de clases, un especialista en artes lingüísticas, un psicólogo escolar, un orientador escolar, un especialista mediático/bibliotecario, un oficinista de salud de tiempo completo, además de personal de apoyo y personal administrativo.

Prometemos

- Un entono seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una sociedad activa con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en el rendimiento estudiantil individual

Creemos

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos

- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje

El lema de la escuela Ira Harbison: ¡Excelencia para Todos!

La declaración de la misión de Ira Harbison:

La comunidad de la Primaria Ira Harbison está comprometida con la excelencia para todos los niños. Nuestra meta compartida es garantizar lectoescritura, inculcar responsabilidad personal y celebrar la diversidad. Para lograr esta meta, nuestros alumnos se desarrollan en estudiantes alfabetizados y autodirigidos y se convierten en ciudadanos exitosos que contribuyen positivamente en una sociedad global.

Mensaje del director de la escuela, Dr. Fausto Barragan Jr.:

¡Bienvenidos a la Primaria Ira Harbison, hogar de los Hawks (halcones)! La Escuela Ira Harbison es una pequeña comunidad escolar con un corazón enorme. La Escuela Primaria Ira Harbison brinda servicio a 400 estudiantes en kínder de transición a sexto año. Nuestra comunidad escolar diversa está compuesta de alumnos con hispanos, filipinos, caucásicos, isleños del Pacífico y afroamericanos.

El personal docente implementa las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Las normas básicas comunes estatales están alineadas a un formato nacional para preparar a alumnos para la universidad o la carrera de su elección. Un área de enfoque para estas normas es que los alumnos serán requeridos a obtener dominio más profundo de conceptos críticos, permitiéndoles aplicar su conocimiento en todas las áreas curriculares y resolver problemas del mundo real. Ira Harbison tiene un énfasis fuerte en tecnología. Todos los alumnos tienen un dispositivo 1-a-1 para acceder a la instrucción y currículo en cualquier momento. Los alumnos participan semanalmente en educación física (PE, por sus siglas en inglés), música, arte, y oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento durante los horarios de liberación de datos de maestros. Clases cuando están en el sitio. Para proporcionar un programa con alto rigor académico, es esencial mantener una cultura escolar de excelencia, lograda mediante constante colaboración, trabajo en equipo, un enfoque en mejores prácticas, y análisis de datos de evaluación para guiar la instrucción.

En Ira Harbison, la participación familiar es un componente crucial para el éxito del programa escolar, y los padres son motivados a ser participantes activos en la educación de sus alumnos. Esto se logra mediante la participación de padres en eventos tal como Noche de Regreso a la Escuela, visitas escolares, Café con el Director, Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés, y conferencias de padres y maestros. Los padres son motivados a participar en las reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades para la participación de padres incluyen ser voluntarios del salón de clase y ayudar en eventos tal como Noche Familiar de Lectura, Noche Familiar de Matemáticas, y el Carnaval de Primavera de fin de año.

Una prioridad en Ira Harbison es la salud y seguridad de los alumnos, combinada con desarrollo del carácter y un fuerte sentido de responsabilidad. Ira Harbison implementa el currículo de aprendizaje social-emocional en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º usando currículo basado en investigación, Second Step. La escuela también usa un asesor bilingüe de tiempo completo y un psicólogo escolar.

La Primaria Ira Harbison es una escuela de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). PBIS es un marco dirigido por datos basado en evidencia demostrado a disminuir incidentes disciplinarios, aumentar el sentido de seguridad de una escuela y apoyar mejores resultados académicos. Más de 16,000 escuelas de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés) están implementando PBIS. El establecimiento de PBIS es que la enseñanza continua, combinada con reconocimiento o retroalimentación de conducta estudiantil positiva disminuirá disciplina innecesaria y fomentará un clima de mayor productividad, seguridad y aprendizaje. Ira Harbison motiva la conducta positiva. Nuestros alumnos siempre son cuidadosos, respetuosos, responsables y amables. Usamos un sistema de puntos en nuestra escuela en el salón de clase, cafetería, y áreas de multiusos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1° Grado	41
2° Grado	54
3° Grado	58
4° Grado	50
5° Grado	69
6° Grado	61
Inscripción Total	394

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.0
Masculino	49.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2.5
Afroamericano	2.5
Filipino	24.6
Hispano o Latino	62.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
Blanco	2.0
Estudiantes del Inglés	41.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	9.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	69.0
Alumnos con Discapacidades	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.20	100.00	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	11.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.20	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

24/08/2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de la escuela Ira Harbison fue construido en 1950. Desde nuestra apertura las siguientes renovaciones significativas o mejoramientos han sido abordados:

- 1987 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintura, gabinetes y un elevador ADA para el auditorio
- 1993 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada, gabinetes y un ascensor para el auditorio que cumple con la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)
- 1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 1998 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 2015 - Se añadió una red inalámbrica y de alta velocidad a todos los salones del sitio.
- 2016 - Se añadió aire acondicionado a todos los edificios originales, incluyendo todos los salones del sitio. Además, los sistemas eléctricos y de alarma contra incendios se actualizaron para poder admitir el aire acondicionado y la computación uno a uno.
- 2017 y 2018: se eliminaron y reemplazaron los muros exteriores de muchos de los edificios portátiles del sitio.
- 2018 - Los lechos de flores en el sitio se han actualizado para incluir un sistema de goteo eficiente del agua y se han replantado.
- 2022 - Instalación de nueva marquesina digital en frente de la escuela en 9th street. Instalación del patio de juego multisensorial de último modelo y jardines herbales para recreación estudiantil y recreo.

En curso - La escuela se mantiene altamente con pintura, plantas, flores, y césped nuevos de manera continua. Ira Harbison tiene 17 salones de clase regulares y 9 salones de clase en edificios reubicables.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

27/07/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sala del personal: D Comentario: No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Oficina de administración: D Comentario: No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón de trabajo y sala del personal: D Comentario: No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	33	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	17	N/A	22	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	216	97.30	2.70	32.87
Femeninas	108	104	96.30	3.70	40.38
Masculinos	114	112	98.25	1.75	25.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	59	59	100.00	0.00	62.71
Hispanos o Latinos	141	135	95.74	4.26	18.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	80	75	93.75	6.25	10.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	32	100.00	0.00	25.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	148	145	97.97	2.03	26.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	18.75

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	217	97.75	2.25	16.59
Femeninas	108	105	97.22	2.78	18.10
Masculinos	114	112	98.25	1.75	15.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	59	59	100.00	0.00	38.98
Hispanos o Latinos	141	136	96.45	3.55	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	80	76	95.00	5.00	3.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	32	100.00	0.00	9.38
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	148	146	98.65	1.35	12.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	29.03	NT	16.82	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	62	100	0	29.03
Femeninas	29	29	100	0	24.14
Masculinos	33	33	100	0	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100	0	40
Hispanos o Latinos	37	37	100	0	24.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	22	100	0	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	35	35	100	0	22.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100	0	27.27

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nombre de la persona de contacto: Veronica Garcia
Número telefónico: (619) 336-8251

Muchas de las oportunidades anuales que se cancelaron o pospusieron debido a Covid19 se comenzarán a reimplementar durante el ciclo escolar 2022-2023.

- Asociación entre escuela/hogar:
- Boletines mensuales del salón/la escuela
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Compromiso con la excelencia de alumnos/padres/maestros/director
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Padres voluntarios/voluntarios comunitarios
- Noche de regreso a clases/visita escolar virtual
- Conferencias virtuales de padres-maestros
- Actividades, Recursos y Educación Marina (M.A.R.E., por sus siglas en inglés) "Oceans Alive!"

Celebración de padres y comunidad

- Días de aprendizaje en familia
- Programa de incentivo de lectura
- Festivales escolares
- Recaudaciones de fondos a nivel escolar virtual
- Feria del libro virtual
-

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	438	423	135	31.9
Femeninas	218	209	71	34.0
Masculinos	219	213	63	29.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	6	5	0	0.0
Afroamericanos	11	10	6	60.0
Filipinos	105	105	16	15.2
Hispanos o Latinos	283	270	101	37.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	6	35.3
Blancos	9	9	2	22.2
Estudiantes del Inglés	194	186	61	32.8
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	44	42	19	45.2
De Escasos Recursos Económicos	305	295	107	36.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	51	51	21	41.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.26	0.78	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.65	0.00	1.12	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.65	0.00
Femeninas	0.92	0.00
Masculinos	6.39	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	2.86	0.00
Hispanos o Latinos	3.53	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.88	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	4.64	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.82	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.93	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.80	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad SB187

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: febrero del 2022

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: julio del 2022

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (A.) Denunciar de abuso infantil, (B.) Procedimientos de respuesta a desastres, (C.) Políticas de suspensión y expulsión, (D.) Notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (E.) Discriminación y acoso sexual, (F.) Escuela Códigos de vestimenta generales que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (G.) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, (H.) Procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (I.) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. (J.) Políticas y procedimientos de delitos de odio, (K.) Procedimientos conforme a la Ley de Escuelas Seguras y Libres de Drogas y (L.) Políticas y Procedimientos de Prevención del Hostigamiento. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4		
1° Grado	24		3	
2° Grado	18	3		
3° Grado	23		3	
4° Grado	27		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	31		2	
Otro	28		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	19	3		
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	24		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	24		2	
4° Grado	31		1	
5° Grado	33			
6° Grado	28		2	
Otro	28		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	394

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,214	\$1,814	\$6,401	\$76,641
Distrito	N/A	N/A	\$7,085	\$86,117
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.1	-11.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.0	-9.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del fondo general estatal, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y otros programas de apoyo.

AMBIENTES INSTRUCTIVOS

Las actividades instructivas suceden en varios ambientes. Ira Harbison ofrece un programa del salón de clase de tiempo completo utilizando un horario tradicional para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año. Los alumnos reciben un programa instructivo alineado a las normas de contenido para cumplir los requisitos de minutos instructivos mínimos por el Código de Educación de California.

PLAN PARA ALUMNOS QUE ESTÁN BAJO/ALTO ACADÉMICAMENTE

El personal instructivo de Ira Harbison estratégica y regularmente supervisa el rendimiento y progreso estudiantil. Dando evaluaciones regulares y analizando datos, los maestros pueden determinar cuáles alumnos están progresando y cuáles están teniendo dificultades. Para diferenciar la instrucción para cumplir necesidades estudiantiles específicas, los maestros han organizado su tiempo instructivo para permitir flexibilidad para apoyos de nivel 1 en matemáticas e inglés/artes lingüísticas.

PLAN PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Como está designado por el Estado de California, se administrará el sondeo del idioma principal después de la inscripción inicial de un alumno en la Escuela Semiautónoma (en formas de inscripción). Los alumnos con un idioma principal en la casa aparte de inglés, serán evaluados para el dominio de inglés por la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California ("ELPAC", por sus siglas en inglés). La ELPAC tiene cuatro niveles de dominio (Nivel 4: bien desarrollado; Nivel 3: moderadamente desarrollado; Nivel 2: poco desarrollado; y Nivel 1: mínimamente desarrollado) y está alineado con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Los alumnos identificados como un estudiante de inglés ("EL", por sus siglas en inglés), son proporcionados apoyos y adaptaciones en clase. Los apoyos adicionales son proporcionados basado en necesidades estudiantiles específicas. El análisis anual de ELPAC, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y evaluaciones del distrito, ayudan a determinar la re-designación de estudiantes de inglés. Los procedimientos de reclasificación utilizan varios criterios en determinar si clasificar a un alumno con dominio en inglés incluyendo, pero no limitado a, todo lo siguiente: Evaluación del dominio del idioma usando un instrumento de evaluación objetivo incluyendo, pero no limitado a, la ELPAC.

La participación de los maestros del salón del alumno y cualquier otro personal certificado con responsabilidad directa para enseñar o decisiones de colocación del alumno para evaluar el dominio del currículo del alumno.

La opinión y consulta de padres, lograda a través de notificación a los padres o tutores de la reclasificación y colocación del idioma incluyendo una descripción del proceso de reclasificación y la oportunidad de los padres para participar, y motivación de la participación de padres o tutores en el procedimiento de reclasificación incluyendo buscar su opinión y consulta durante el proceso de reclasificación.

La comparación del desempeño del alumno en habilidades básicas contra un rango de desempeño empíricamente establecido en habilidades básicas basado en el desempeño de alumnos con dominio en inglés de la misma edad que demuestran a otros que el alumno tiene suficiente dominio en inglés para participar eficazmente en un currículo diseñado para alumnos de la misma edad que su idioma natal es inglés.

Fondo del Título I: \$110,478

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$86,545

Total: \$197,023

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,053	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,436	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,489	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,344	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$210,492	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La selección de áreas de enfoque para la formación profesional continua se basa en un análisis cuidadoso de los datos de rendimiento, las necesidades de la escuela y la opinión del personal. El calendario del distrito asigna dos días completos de crecimiento profesional y seis días con tiempo de instrucción limitada para proporcionar formación profesional basado en el sitio para todos los maestros. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a conferencias virtuales y formación profesional virtual a nivel distrital a lo largo del año, incluyendo cinco días de instrucción limitada para el aprendizaje centrado en el distrito. Las conferencias y los talleres profesionales son seleccionados por los maestros con la orientación del director para garantizar que el aprendizaje profesional implique estrategias con rigor y relevancia para lograr nuestros objetivos. En los últimos años, las áreas de interés para la formación de maestros han incluido estrategias instructivas eficaces para la implementación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de los Equipos del Sistema de Apoyos Escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés), la capacitación curricular en escritura, artes lingüísticas y matemáticas, capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, enfoques innovadores en contenido/impartición de instrucción, así como una mayor concientización y planificación en torno a la seguridad escolar, y formas de apoyar y fortalecer nuestra cultura escolar. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y los maestros de alumnos nuevos también reciben capacitación especializada para ayudarlos a satisfacer las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional se proporciona en varios formatos, incluyendo a todo el personal, grupos específicos, equipos de nivel de año y mediante el asesoramiento individual del administrador de la escuela. Durante el proceso de implementación, los maestros reciben apoyo a través de reuniones entre maestros y directores y sobre el rendimiento estudiantil en los días de colaboración del equipo de datos de nivel de año. Como parte de la colaboración de nivel de año, los maestros comparten ideas, estrategias y recursos que se aprendieron durante las capacitaciones de crecimiento profesional y revisan el progreso de los alumnos en unidades específicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El distrito también asiste en la coordinación de los servicios de apoyo bajo el Programa de Inducción de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros principiantes de primer año y de segundo año. Los maestros que están experimentando dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

*Como resultado de las restricciones debido al COVID-19 muchas de nuestras oportunidades de formación profesional, tradicionalmente en persona, han pasado al entorno virtual, cuando ha sido posible.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	19	20